**UČNI SKLOP: Opis poti in potopis**

Tema: Opis poti

**Samovrednotenje učenja**

Pri vrednotenju svojega znanja si lahko pomagaš s spodnjim obrazcem – semaforjem. V ustrezno okence (na desni strani) s križcem označi, kako si zadovoljen/zadovoljna s svojim usvojenim znanjem.

**Legenda:**

* zelena barva = učno snov odlično obvladam
* rumena barva = učno snov delno obvladam
* rdeča barva = učno snov slabo obvladam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Samostojno preberem neumetnostno besedilo, in sicer opis poti. |  |  |  |
| Določim njegov namen ter utemeljim, po čem sem ga prepoznal/a. |  |  |  |
| Določim okoliščine nastanka besedila in povem, iz katerih prvin besedila sem jih prepoznal/a. |  |  |  |
| Obnovim prebrano besedilo. |  |  |  |
| Predstavim zgradbo prebranega besedila. |  |  |  |
| Med branjem in/ali pisanjem besedila uporabljam SSKJ v knjižni in/ali elektronski obliki. |  |  |  |
| Predstavim jezikovne značilnosti prebranega besedila (opisa poti). |  |  |  |
| Ovrednotim prebrano besedilo po naslednjih merilih: razumljivosti, učinkovitosti, ustreznosti, verodostojnosti. Svoje mnenje utemeljim. |  |  |  |
| Glede na povratno informacijo učitelja ali sošolca načrtujem, kako bi svoje besedilo izboljšal/a. |  |  |  |

**Pisanje neumetnostnega besedila – opisa poti: Merila za samovrednotenje**

Pri vrednotenju svojega znanja si lahko pomagaš s spodnjim obrazcem – semaforjem. V ustrezno okence (na desni strani) s križcem označi, kako si zadovoljen/zadovoljna s svojim znanjem na področju pisnega sporočanja (tj. pisanjem poustvarjalnih besedil).

**Legenda:**

* zelena barva = učno snov odlično obvladam
* rumena barva = učno snov delno obvladam
* rdeča barva = učno snov slabo obvladam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Kraje, skozi katere moramo potovati, sem omenil/a v vrstnem redu, kot si sledijo. |  |  |  |
| Pot opisujem natančno, npr. napišem, kje oziroma kam moramo zaviti, da prispemo do izbranega cilja. |  |  |  |
| V opisu ne izražam svojega mnenja in občutkov. |  |  |  |
| Glagoli, s katerimi poimenujemo faze poti, so v 1. osebi množine ali v 2. osebi ednine. |  |  |  |
| Uporabil/a sem sedanjik. |  |  |  |
| Napisano besedilo je smiselno, povezano in razumljivo. |  |  |  |
| Napisano besedilo je pravopisno pravilno. |  |  |  |

**Refleksija o učenju**

Spodnja vprašanja so ti lahko v pomoč pri razmišljanju o svojem znanju in načrtovanju učenja za izboljšanje le-tega.

* Kaj že znam?
* Kaj želim še izboljšati?
* Kako so mi pri napredku pomagale različne vrste nalog?
* Na kaj moram biti pri učenju še posebej pozoren/pozorna?
* Na kaj sem pri učenju še posebej ponosen/ponosna?
* Kaj sem pri učenju spoznal/a o sebi in o svojem delu?