**UČNI SKLOP: Opis poti in potopis**

Tema: Potopis

**Samovrednotenje učenja**

Pri vrednotenju svojega znanja si lahko pomagaš s spodnjim obrazcem – semaforjem. V ustrezno okence (na desni strani) s križcem označi, kako si zadovoljen/zadovoljna s svojim usvojenim znanjem.

**Legenda:**

* zelena barva = učno snov odlično obvladam
* rumena barva = učno snov delno obvladam
* rdeča barva = učno snov slabo obvladam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Samostojno preberem neumetnostno besedilo, in sicer potopis.  |  |  |  |
| Določim njegov namen ter utemeljim, po čem sem ga prepoznal/a. |  |  |  |
| Določim okoliščine nastanka besedila in povem, iz katerih prvin besedila sem jih prepoznal/a. |  |  |  |
| Obnovim prebrano besedilo. |  |  |  |
| Predstavim zgradbo prebranega besedila. |  |  |  |
| Med branjem in/ali pisanjem besedila uporabljam SSKJ v knjižni in/ali elektronski obliki. |  |  |  |
| Predstavim jezikovne značilnosti potopisa. |  |  |  |
| Ovrednotim prebrano besedilo po naslednjih merilih: razumljivosti, učinkovitosti, ustreznosti, verodostojnosti. Svoje mnenje utemeljim. |  |  |  |
| Poslušam tri slušne posnetke (govorne nastope) – potopise in predstavim njihovo vsebino. |  |  |  |
| Glede na povratno informacijo učitelja znam presoditi, kaj sem se naučil o potopisu.  |  |  |  |
| Samostojno napišem neumetnostno besedilo, v katerem uporabim pridobljeno znanje o potopisu. |  |  |  |
| Glede na povratno informacijo učitelja ali sošolca načrtujem, kako bi svoje besedilo izboljšal/a. |  |  |  |
| Razumem navedene strokovne izraze: pridevnik, glagol, glagolski čas, prevzeta beseda, tvorjenka, slogovno zaznamovana beseda, besedna družina, (osebno, zemljepisno, stvarno) lastno ime, subjektivno besedilo, objektivno besedilo, pripovedovalno besedilo. |  |  |  |
| Svoje razumevanje (v zgornji vrstici navedenih) jezikoslovnih izrazov ponazorim s primeri iz obravnavanega besedila. |  |  |  |

**Pisanje neumetnostnega besedila: Pripoved o svojih doživetjih na potovanju**

**Merila za samovrednotenje**

Pri vrednotenju svojega znanja si lahko pomagaš s spodnjim obrazcem – semaforjem. V ustrezno okence (na desni strani) s križcem označi, kako si zadovoljen/zadovoljna s svojim znanjem na področju pisnega sporočanja (tj. pisanjem poustvarjalnih besedil).

**Legenda:**

* zelena barva = učno snov odlično obvladam
* rumena barva = učno snov delno obvladam
* rdeča barva = učno snov slabo obvladam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **15. naloga** |  |  |  |
| V besedilu sem predstavil/a svoje doživetje iz preteklosti. |  |  |  |
| Besedilo, ki sem ga napisal/a, ima tridelno zgradbo: uvod, jedro in zaključek. |  |  |  |
| V uvodu sem napisal/a zakaj sem izbral/a to doživetje. |  |  |  |
| V jedru sem predstavil/a svoja doživetja in značilnosti krajev v pravilnem časovnem zaporedju. |  |  |  |
| V zaključku sem izrazil/a svoje splošno mnenje o doživetju. |  |  |  |
| V potopisu izražam tudi svoje mnenje in občutke. |  |  |  |
| Besedilo sem napisal/a v več odstavkih.  |  |  |  |
| Glagoli so povečini v 1. osebi ednine.  |  |  |  |
| Uporabil/a sem preteklik. |  |  |  |
| Napisano besedilo je smiselno, povezano in razumljivo. |  |  |  |
| Napisano besedilo je besedilnovrstno ustrezno. |  |  |  |
| Napisano besedilo je pravopisno pravilno. |  |  |  |

**Refleksija o učenju**

Spodnja vprašanja so ti lahko v pomoč pri razmišljanju o svojem znanju in načrtovanju učenja za izboljšanje le-tega.

* Kaj že znam?
* Kaj želim še izboljšati?
* Kako so mi pri napredku pomagale različne vrste nalog?
* Na kaj moram biti pri učenju še posebej pozoren/pozorna?
* Na kaj sem pri učenju še posebej ponosen/ponosna?
* Kaj sem pri učenju spoznal/a o sebi in o svojem delu?